

«Согласовано»

на заседании

педагогического совета ГБДОУ № 76

протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ № 76

_____ Олейник И.Е.

приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ГБДОУ № 76 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГРУППА «ССД-3»**

**ВОСПИТАТЕЛИ: ПЛАХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
ВАСИЛЬЕВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА**

**Санкт-Петербург
2017 год**

Оглавление

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....3
- 1.1. Психолого - педагогическая характеристика3
- 1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.....7
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....8
- 1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы8

Содержательный раздел:

2. Проектирование образовательного процесса11
- 2.1. Режимы11
- 2.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....14
- 2.3. Учебный план группы15
- 2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе16
- 2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей17
- 2.6. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в группе ...20
- 2.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников23

Организационный раздел:

3. Планируемые результаты освоения программы.....26
4. Условия реализации рабочей программы31
5. Список литературы для детей и родителей.....35

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга,

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ «ДЕТИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА»

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы). Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до пяти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ранее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно – кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности.

Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии – чтением и письмом. К семи-восемью годам появляются предпосылки вне ситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с легкой степенью умственной отсталости на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно – двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ;

- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Содержательный раздел

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

**Адаптивный режим дня группы «ССД-3»
на холодный период.**

7.00 – 8.20	Прием детей, беседы с родителями совместная деятельность педагога с детьми
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика, исключая интенсивные двигательные нагрузки и статические упражнения.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05 – 9.50	Игры и непосредственно образовательная деятельность (НОД) ознакомительного характера.
9.55 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку. На прогулке: индивидуальная работа, свободные игры и наблюдения в природе, игры малой и средней подвижности.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.25 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.55	Возможен уход домой.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъем
15.15 – 15.25	Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры (бодрящая гимнастика, умывание) щадящими методами.
15.25 – 15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику Полдник.
16.05 – 16.15	Уход домой ребенка.

**Щадящий режим дня группы «ССД-3»
на холодный период.**

7.00 – 8.20	Прием детей, беседы с родителями совместная деятельность педагога с детьми
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика, исключая интенсивные двигательные нагрузки и статические упражнения.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05 – 9.50	Подгрупповая и индивидуальная НОД с перерывом 15 мин. Строго регламентированная нагрузка.
9.55 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку. На прогулке: индивидуальная работа, свободные игры и наблюдения в природе, игры малой и

	средней подвижности.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъем
15.15 – 15.25	Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры (бодрящая гимнастика, умывание) щадящими методами.
15.25 – 15.35	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Исключить интенсивную физическую нагрузку.
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику Полдник.
16.05 – 16.45	Совместная с педагогом и свободная деятельность
16.45 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку.

**Режим дня группы «ССД-3»
на холодный период, на случай плохой погоды.**

7.00 – 8.20	Прием детей, беседы с родителями совместная деятельность педагога с детьми
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05 – 9.50	Подгрупповая и индивидуальная НОД с перерывом 15 мин. Строго регламентированная нагрузка.
9.55 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.00	Сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Игры малой и средней подвижностью
12.00 – 12.20	Чтение художественной литературы.
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъем
15.15 – 15.25	Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры (бодрящая гимнастика, умывание) щадящими методами.
15.25 – 15.35	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей.

15.40 – 16.05	Подготовка к полднику Полдник.
16.05 – 16.45	Самостоятельная и совместно с педагогом деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная).
16.45 – 18.00	Игры малой и средней подвижности .

**Режим дня группы «ССД-3»
на холодный период на время карантина.**

7.00 – 8.20	Прием детей, беседа с родителями индивидуальная работа, измерение температуры тела.
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05 – 9.50	Подгрупповая и индивидуальная НОД с воспитателем с перерывом 10 минут, исключит продуктивную деятельность.
9.55 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку. На прогулке: индивидуальная работа, свободные игры и наблюдения, совместные игры, трудовые поручения.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъем
15.15 – 15.25	Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры (бодрящая гимнастика, умывание) щадящими методами.
15.25 – 15.35	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Исключить продуктивную деятельность.
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику Полдник.
16.05 – 16.45	Самостоятельная и совместно с педагогом деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная).
16.45 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. На прогулке: Подвижные игры. Работа с семьей. Уход детей домой.

**Режим дня группы «ССД-3»
на холодный период.**

7.00 – 8.20	Прием детей, беседы с родителями совместная деятельность педагога с детьми
-------------	--

8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика, исключая интенсивные двигательные нагрузки и статические упражнения.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05 – 9.50	Подгрупповая и индивидуальная НОД с перерывом 15 мин.
9.55 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку. На прогулке: индивидуальная работа, свободные игры и наблюдения в природе
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъём
15.15 – 15.25	Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры (бодрящая гимнастика, умывание) щадящими методами.
15.25 – 15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику Полдник.
16.05 – 16.45	Самостоятельная и совместно с педагогом деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная).
16.45 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку.

**Режим дня группы «ССД-3» на холодный период на
время каникул**

7.00 – 8.20	Прием детей, беседы с родителями совместная деятельность педагога с детьми
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика, исключая интенсивные двигательные нагрузки и статические упражнения.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05 – 9.50	Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, чтение художественной литературы.
9.55 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку. На прогулке: индивидуальная работа, свободные игры и наблюдения в природе
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.

12.25 – 12.55	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъём
15.15 – 15.25	Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры (бодрящая гимнастика, умывание) щадящими методами.
15.25 – 15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику Полдник.
16.05 – 16.45	Совместная с педагогом и свободная деятельность: подвижные игры и элементы спортивных игр.
16.45 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку.

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ
«ССД-3» НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (4-5 лет) (в мин.)	Количество и длительность занятий (5-6 лет) (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)		1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в мес. 20	1 раз в мес. 25-30 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и	ежедневно	ежедневно

2.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет:

10 – с воспитателями;

10 – с учителем – дефектологом;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 4 до 6 лет - не более 20 - 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней и старшей группах не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

2.3. Учебный план

Модель организации образовательной деятельности группы «Со сложной структурой дефекта» с 5-7 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	ежедневно

2.4. Сетка занятости во всех формах совместной деятельности педагога с детьми 5-7 лет, на 2017/2018 учебный год

Формы деятельности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием		Индивидуальная работа по КГН	Индивидуальная работа по речевому развитию	Д/и на сенсомоторное развитие	Индивидуальная работа по ОЗОМ.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
Подгрупповая деятельность		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Познание (ОЗОМ)	Познание (ФЭМП)	Речевое развитие	Коммуникация (сюжетно ролевая игра)
Совместная деятельность		Дидактические игры на развитие ММР	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	Настольно-печатные игры	Просмотр видеоматериалов по заданной теме	Рассматривание иллюстраций
корр.	Индивидуальная деятельность		АФК	Дефектолог,	Дефектолог	Дефектолог, АФК
	Совместная деятельность	Дефектолог,		Психолог	АФК	
Ежедневная работа дефектолога в группе.						
прогулка	Наблюдение	За явлениями в неживой природе	За растениями и животными	За сезонными изменениями	По ознакомлению с окружающим миром.	За трудом взрослых.
	Индивидуальная работа	По развитию речи	Игровая деятельность	По развитию движений	Игры с природным материалом	Игровая деятельность
вечер	Подгрупповая деятельность	Чтение художественной литературы и фольклора.	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Речевое развитие	Познание (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие (использованием нетрадиционной техники)
	Совместная деятельность	Театрализованная деятельность.	Д/у на сенсорное развитие	Д/у для закрепления систематизации знаний об окружающем мире	Конструирование из различных видов материалов.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	Индивидуальная деятельность	Работа с материалами М. Монтессори	Тактильно-двигательные игры: Самообслуживание	Д/и на развитие речевого дыхания	Д/у на развитие ЗМК	Познавательльно – исследовательская деятельность,

2.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ	
<p>1. Здравствуй детский сад! - Оформление материала для родителей.</p> <p>2. Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы родителей»</p> <p>Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей с легкой степенью умственной отсталостью, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>3. Родительское собрание « Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году. Основные направления ГБДОУ». Выбор родительского комитета ДОУ.</p> <p>4. Оформление визитки группы</p> <p>Цель: познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию умственных и творческих способностей.</p> <p>5. Выставка одного экспоната «Осенины»</p> <p>6. Осенний праздник</p> <p>7. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода и результаты обследования детей»</p> <p>8. Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», Беседа «Одежда детей в группе и на улице.»)</p> <p>Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p>	<p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С..</i></p> <p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С..</i></p> <p><i>Учитель - дефектолог: Семёнова М.А.</i></p> <p><i>Зам. завед. Летуновская М.В.</i></p> <p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С..</i></p>
НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ	
<p>1. Неделя толерантности «Что такое дружба»</p> <p>2. Интегрированный праздник «Всемирный день ребенка»</p> <p>3. Оформление мини-музея «История новогоднего шарика» а. Посещение контактной выставки в «Енотовиле»</p> <p>4. «К нам шагает новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>Цель: Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <p>5. Новогодний праздник</p>	<p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С..., психолог</i></p>

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
<p>1. Фото – выставка «Как я встретил Новый год» Цель: формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>2. Родительское собрание. Подитог за полугодие.</p> <p>3. Изготовление подделки по теме «Зимние забавы»</p> <p>4. Широкая масленица</p> <p>5. Праздник для пап к 23 февраля «Самый сильный папа»</p> <p>6. Путешествие в интерактивный музей «Музеус»</p>	<p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С..</i></p> <p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С., Семёнова М.А,</i></p>
МАРТ - АПРЕЛЬ	
<p>1. «Милая мамочка моя!»- праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 Марта. Цель: вызвать радостное и праздничное настроение.</p> <p>2. Оформление выставки «Какие бывают театры?»</p> <p>3. Совместное путешествие в театр Марионеток</p> <p>4. День открытых дверей: «Значимость отобразительной игры с куклой для детей с ОВЗ»</p>	<p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С..</i></p>
МАЙ-АВГУСТ	
<p>1. Организации выставки – Подводное царство Поход в дельфинарий. Цель: привлечь родителей к проведению совместного досуга вместе с детьми в культурно-массовых местах .</p> <p>2. Родительское собрание «Успехи нашей группы». Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летний – оздоровительный период.</p>	<p><i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С., Родители</i></p> <p><i>Воспитатели, учитель-дефектолог, психолог</i></p>

Организационный раздел

3. Планируемые результаты освоения программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация	
1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми, взрослыми, - Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу, - Адекватно вести себя в привычных ситуациях, - Выражать словом свои основные потребности и желания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, - Выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь), - Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении, - Уважительно относиться к труду взрослых, - Заниматься любимыми игрушками и занятиями, - Приветливо здороваться и прощаться, - Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.
Труд	
<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении и устранять его, - Воспитывать у детей желание трудиться. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пользоваться унитазом, - Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, - Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, - Аккуратно есть, пользоваться салфеткой, - Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу, - Благодарить за еду, - Самостоятельно снимать верхнюю одежду, - аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик, - Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.
Ручной труд	
<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам, <li style="padding-left: 20px;">- Доводить начатую работу до конца, <li style="padding-left: 20px;">- Убирать рабочее место после завершения работы, - Пользоваться основными материалами для ручного труда. 	
Хозяйственно-бытовой труд	
<ul style="list-style-type: none"> - Получать удовольствие от результатов своего труда, - Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке, в уходе за растениями, - Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений. 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное воспитание	
1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> - Различать свойства и качества предметов: большой, маленький, - Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать свойства и качества предметов: маленький-большой- самый большой; сладкий – горький - соленый; - Доставать знакомые предметы из

<p>чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складывать разрезные картинки из 2-4 частей, - Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет), - Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик» 	<p>«волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей, - Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус), - Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»), - Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование), - Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).
---	---

Ознакомление с окружающими

<ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?», - Показывать части тела и лица, - Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя, фамилию, возраст, - Показывать и называть основные части тела и лица, - Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, - Называть членов своей семьи (по имени), - Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Чтение художественной литературы	
1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликаться на литературные произведения, - Сопровождать, рассказываемую взрослыми потешку, или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав, - Выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра, - Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста, - Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации, - Бережно относиться к книге, - Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки, - Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами), - Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывать свои потребности в активной фразовой речи, - Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки, - Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги <i>в, на, под</i>
---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное творчество. Лепка

1 подгруппа

- Активно реагировать на предложение взрослого полепить,
- Соотносить лепные поделки с реальными предметами,
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок),
- Положительно относиться к результатам своей работы.

2 подгруппа

- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок,
- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой,
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

Художественное творчество. Аппликация

- Адекватно реагировать на предложение выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку,
- Соотносить аппликацию с реальным объектом,
- Положительно относиться к результатам своей работы.

- Готовить рабочее место к выполнению аппликации,
- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка),
- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты, овощи и т.д.),
- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его,
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета,
- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

Художественное творчество. Рисование

- Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы,
- Обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру,
- Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами,

- Готовить рабочее место к выполнению задания,
- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,
- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, вверху),
- Давать оценку результатам своей работы по

- Положительно относиться к результатам своей работы, - Соотносить рисунок с реальными объектами.	наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.
--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура	
1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> - Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит, - Выполнять движения по подражанию взрослому, - Ходить друг за другом, держась за веревку рукой 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять действия по показу взрослого, - Бросать мяч в цель двумя руками, - Ловить мяч среднего размера, - Ходить друг за другом, - Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию), - Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – веревку, ленту.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, - Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков, - Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды. 	

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	Адаптированная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида	Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова	1) Под ред. Н.Н. Ефименко, Б.В. Сермеев «Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом» 2) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для детей» Издательство Детство – пресс 2012 3) Н.Н. Ефименко, Б.В. Сермеев «Содержание и методика занятий по физкультуре с детьми страдающими ДЦП» Издательство Советский

			спорт Москва 1991
Познавательное развитие	Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида	<p>Примерная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» под ред. Л.Б. Баряевой</p> <p>Примерная программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p>	<p>1) Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Москва «Просвещение»1984г.</p> <p>2) А.П. Зарин, Ю.В.Нефёдова «Дидактические игры с предметами и материалами, для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» СПб, РГПУ им. Герцена, 2011г</p> <p>3) З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Литературный материал с математическим содержанием» СПб, РГПУ им. Герцена, 1993 г.</p> <p>4) Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом» СПб;НОУ «Союз» 2005г.</p> <p>5) В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей» Москва, Вената – граф 2004г</p> <p>7) Л.П. Зарин, Л.Тулина «Рисуем по клеткам»-животные, СПб, Каро, 2007</p> <p>8) А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение 1991г</p> <p>9) Т.К.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей», Воронеж, Метода, 2013г.</p> <p>12) Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» СПб, Детство – пресс 2011г</p> <p>13) З.В.Лиштван «Конструирование» Москва, Просвещение 1981</p> <p>14) Л.Б. Баряева«Коррекционная</p>

			<p>работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде» СПб, Каро, 2006г</p> <p>5) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 2-е издание. Издательство Москва 2009г</p>
Речевое развитие	Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида	<p>Примерная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» под ред. Л.Б. Баряевой</p> <p>Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p>	<p>1) Е.А. Логинова «Диагностика нарушений устной и письменной речи у детей и программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» СПб РГПУ им. А.И. Герцена 2009</p> <p>2) Ф.Шапиро «По горам по долам...» Издательство Малыш, Москва 1990г</p> <p>3) Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Москва, Издательство Гном 2013г.</p> <p>4) Е.Ф. Архипова «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом» Москва, Просвещение, 1989г.</p> <p>7) Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей» СПб- детство-пресс 2010г.</p> <p>8) Куликовская И.В. «Картинный словарь русского языка» изд. Просвещение СПб 1993г</p> <p>10) Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» СПб, ЦДК проф. Баряева 2011г</p>

Социально-коммуникативное развитие	Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида	<p>Примерная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» под ред. Л.Б. Баряевой</p> <p>Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p>	<p>1)Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» М:Просвещение 1988г.</p> <p>2)Н.Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года 3 лет.» Москва, Линка-пресс 2009г</p> <p>3)Н.В. Додонина , Е.С.Евдонина «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008.</p> <p>56) О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры, сопровождение сюжетных игр детей» СПб 2010</p> <p>7) Т.М. Грабенко, Т.Д Зинкевич «Чудеса на песке» песочная терапия, методич. Пособие СПб,1998</p> <p>8)Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова «В мире сказки», театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.СПб 2000</p> <p>9)Л.Б.Баряева «Обучение сюжетно – ролевой игре дошкольников с инт. недостаточностью»СПб 1996</p> <p>10)Н.А. Санкович «Технология игры в песок» «Игры на мосту» Издательство Речь СПб 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	Адаптированная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида	<p>Примерная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» под ред. Л.Б. Баряевой</p>	<p>Т. Геронимус, Учебник «Маленький мастер» технология, Издательство АСТ – Пресс школа 2003</p> <p>И.А.Лыкова, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Издательство Карпуз –</p>

		Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова	дидактика, Москва 2004 Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Издательство Просвещение, Москва 2007 И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» Издательство Карапуз, Москва 2009
--	--	---	--

5. Список литературы

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно- воспитательной работе с ними.

<i>Литература для детей</i>	<i>Литература для родителей</i>
<p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...»,</p> <p>Сказки. Русско – народные «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Бычок — смоляной бочок», «Кот и лиса», «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба», «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон», «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце».</p> <p>В. Сутеев «Три котенка», «Под Грибом», Стихи: Агния Барто «Я расту», «Чудеса» (для самых маленьких). В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>1).Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»</p>

Приложение 1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	
Сентябрь 2017г 1-я неделя 2-я неделя	Социально-коммуникативное развитие	Диагностика	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение
	Познавательное развитие		Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	Беседы, опрос
	Речевое развитие		Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	Беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием
	Художественно-эстетическое развитие		Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей;
	Физическое развитие		Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания	Беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
Сентябрь	Социально-	«Что мы делаем в	Воспитывать навыки совместной игры.	Совместная

2017г 3-я неделя «Детский сад»	коммуникативное развитие	детском саду». игра	Учить воспроизводить показанные педагогом игровые действия. Формировать у детей умение действовать согласно сюжету.	деятельность
	Познавательное развитие	«Мяч и кубик»	закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развивать внимание, умение находить предметы одинаковой формы; -воспитывать усидчивость.	ООД
	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	-познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. Ушинского) -развивать умение образовывать слова по аналогии; -воспитывать интерес к иллюстрациям сказки	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Мой веселый звонкий мяч».	-формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. -координировать и синхронизировать движения обеих рук. -вызывать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	ООД
		Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные.....»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.	ООД
		Рисование «Мой веселый звонкий мяч»	Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	ООД

	Физическое развитие	Подвижная игра «Вышли дети в садик» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	Стимулировать двигательную активность детей. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	
Сентябрь 2017г 4-я неделя «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад»	Знакомить детей с образными игрушками. Учить действиям с ними, пробуждать интерес и желание играть с ними. Способствовать развитию сюжетной игры.	Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим «Куклы в детском саду»	Обогащать и совершенствовать представления о игровых действиях. Знакомить детей с тем, что в группе есть разные игрушки, учить использовать их по назначению. Обогащать представления детей разнообразий социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх.	ООД
	ФЭМП	«Большой, маленький».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. -развивать память, умение сравнивать предметы по размеру. -воспитывать дружеские отношения между детьми	ООД
	Речевое развитие	Чтение стихов А.Борто «Игрушки»	-Учить детей слушать и слышать речь взрослого. Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы. Развивать интерес детей к чтению (читает взрослый) произведений детской литературы, а также желание рассматривать иллюстрации в детских книжках	Чтения художественной литературы рассматривания иллюстраций
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Игрушки-погремушки»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Закреплять у детей приёмы работы с пластилином. Закреплять представления у детей о форме (круг овал) погремушка . Развивать ЗМК обеих рук.	ООД

		<p>Рисование «Игрушки-погремушки»</p> <p>Аппликация «Звонкая погремушка»</p>	<p>Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске мелом.</p> <p>Формировать правильный захват мела, карандаша.</p> <p>Формировать умения у детей рисовать закруглённые линии, используя трафарет.</p> <p>Знакомить детей с основными правилами работы с материалами, необходимыми для выполнения аппликаций.</p> <p>Учить приёмами и правилами работы с материалами.</p> <p>Учить основам составления композиций.</p>	
	Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Найди погремушку»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Формировать интерес к двигательной активности.</p> <p>Учить детей выполнять движения вместе со взрослым и по подражанию ему.</p> <p>Развивать у детей согласованность движений обеих рук и ног.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p>	Показ, объяснения, совместная деятельность.
Октябрь 2017г. 1-я неделя «Осень. Время года»	Социально-коммуникативное развитие	«Куклы на прогулке»	<p>Формировать представления об осенней одежде.</p> <p>Учить игровым действиям с куклой. Закреплять названия предметов одежды.</p> <p>Стимулировать речевую активность.</p>	Игровая деятельность
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим «Признаки осени»</p> <p>ФЭМП «Собери листочки»</p> <p>«Найди такой листок»</p>	<p>Знакомить детей с признаками осени, развивать познавательный интерес к окружающему природному миру.</p> <p>Знакомить с предметами осенней одежды.</p> <p>Формировать умение дифференцировать предметы по признакам (величине, цвету, форме)</p> <p>Развивать: восприятие, внимание, память, мышление.</p>	Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе.
	Речевое развитие	Чтение стихов и потешек об осени.	<p>Формировать представление о времени года «Осень»</p> <p>Формировать умение слушать и понимать доступные произведения.</p> <p>Учить слушать и отвечать на вопросы доступными речевыми средствами.</p>	Чтение, рассматривание иллюстрационного материала.

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Падают, падают листья »	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Знакомить с приемом отщипывания, растирания пластилина на плоскости.	ООД
		Рисование «Красивые листочки»	Вызывать интерес к получению изображения способом (печать). Познакомить с красками (желтым, красным цветом). Учить самостоятельно (совместно со взрослым) наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку с краской) прикладывать к фону окрашенной стороной	ООД
		Аппликация «Осенний ковёр»	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить совместно (по инструкции) раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой.	ООД
	Физическое развитие	«Найди свой домик»	Учить детей соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия. Ручить детей выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.	Показ, объяснения
Октябрь 2017г. 2-я неделя Грибы	Социально-коммуникативное развитие	«Открытие магазина» игра	Знакомить детей с игрой, учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты. Формировать потребность в общении, учить использовать речевые и неречевые средства.	Совместная игровая деятельность
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Грибная полянка»	Продолжать развивать познавательные способности детей (что это и что с ним делают) Продолжать учить рассматривать иллюстрации по данной теме и выделять по названию.	ООД

			Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать у детей экологические представления по теме.	
		Дидактическая игра «Подбери шляпку для гриба»	Формировать у детей представления о величине (большой, средний и маленький), расположении, количестве. Продолжать развивать внимание, память. Продолжать учить ориентироваться на плоскости	ООД
	Речевое развитие	В.Сутеев «Под грибом»	Продолжать учить слушать и понимать произведения. Знакомить детей с содержанием доступных их восприятия и пониманию произведений. Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы, при чтении взрослым.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Гриб большой и маленький»	Закреплять у детей умения действовать вместе со взрослым. Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Воспитывать любознательность и аккуратность.	ООД
		Рисование «Осенний гриб»	Вызвать интерес к рисованию гуашью. Развивать моторику рук, зрительную координацию. Познакомить детей с новой техникой рисования (тампон по трафарету). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	ООД
		Аппликация «Грибная полянка»	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации -наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.	ООД
	Физическое развитие	Подвижная игра «Собери игры»	Учить выполнять действия по подражанию (инструкции) Продолжать развивать ориентировку в пространстве, формировать общую моторику.	Подвижная игра
Октябрь 2017г. 3-я неделя	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Магазин»	Учить детей брать на себя роль покупателя, продавца, выполнять цепочку последовательных действий. Знакомить с правилами поведения при посещении магазина.	Совместная игровая деятельность

«Фрукты»	Познавательное развитие	Ознакомление с Окружающим	Расширять представления о фруктах. Учить узнавать их в натуральном виде и на картинках. Учить узнавать по вкусу, основываясь на возможности детей дать знания о том, где растут фрукты, Формировать умение дифференцировать фрукты и обобщающее понятие в понимаемой речи. Продолжать развивать познавательные способности детей (Что это?», Что с ним делают?»)	ООД
		ФЭМП «Собери в корзину фрукты»	Стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Продолжать учить выделять и называть фрукты (Яблоко, груша, виноград...) Учить дифференцировать по цвету, величине Закреплять понятие один – много.	ООД
	Речевое развитие	«В. Сутеев «Последнее яблоко»	Формировать у детей интерес к совместной деятельности. Побуждать к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи. Поддерживать стремление детей к общению. Учить показывать (называть) героев сказки.	Совместная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Вкусное угощение»	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке. Закреплять приёмы работы с пластилином. Учить лепить предметы круглой и овальной формы на доске (между ладонями) (яблоко, грушу слива).	ООД
	«Фрукты» (рисование пальцем)	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; Продолжать развивать бытовые навыки.	ООД	
	Раскрашивание в книжках раскрасках	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-	НОД	

		<p>раскрасках.</p> <p>Продолжать учить рисовать кистью – вести по контуру, не выходить за контур вовремя добирать краску.</p> <p>Закрепить правило работы с кистью; правильно захватывать кисть, смачивать ворс, набирать, краску только на ворс.</p>		
	<p>Аппликация « Фрукты в корзинке» (коллективная работа из готовых форм)</p>	<p>Учить детей наносить клей при помощи кисти (губки) с одной стороны изображения; прикладывать изображения проклеенной стороной к фону, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой. Закреплять знания о 4-х основных цветах.</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижная игра «Дождик, дождик - кап-кап-кап».</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей за счет выполнения разнообразных действий вместе со взрослым.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать потребность в двигательной активности.</p>	<p>Показ, объяснение</p>
<p>Октябрь 2017г. 4-я неделя «Овощи»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Овощной магазин» игра</p>	<p>Формировать обобщающие понятия.</p> <p>Закреплять названия фруктов и овощей, учить дифференцировать.</p> <p>Уточнять и закреплять игровые действия, формы вежливого обращения.</p>	<p>Совместная игровая деятельность.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Знакомить детей с овощами, учить рассматривать, соотносить с картинкой.</p> <p>Дифференцировать по названию. Формировать, обобщающее понятие в понимаемой речи.</p>	<p>НОД</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтения художественной литературы С.В.Михалков «Овощи»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к чтению стихотворения, а также желание рассматривать иллюстрации.</p> <p>Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы используя доступные для детей речевые средства (звуки, слоги, слова)</p>	<p>Чтения художественной литературы.</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Лепка «Овощи на грядке»</p>	<p>Продолжать обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, раскатывать</p>	<p>ООД</p>

	развитие	<p>Рисование «Овощи на тарелке» (трафарет, тампон)</p> <p>Аппликация «Овощи в корзинке» (коллективная работа)</p>	<p>круговыми и прямыми движениями) по подражанию и по образцу.</p> <p>Учить детей рисовать красками с помощью тампона (губки) по трафарету. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания детей о цвете, форме.</p> <p>Развивать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд – рука». Продолжать закреплять основные правила работы с материалами, предметами, необходимыми для выполнения аппликаций, и их названием (клей, кисть, заготовка, образец). Закреплять знания о цвете, форме, величии. Продолжать учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого.</p>	<p>ООД</p> <p>ООД</p>
	Физическое развитие	Подвижная игра «Собери овощи»	<p>Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве (по подражанию действиям взрослого, по образцу), обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировке в нём. Продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх, развивать слуховое внимание детей. Обогащать словарь детей по теме «овощи».</p>	Совместная игровая деятельность.
Ноябрь 2017г. 1-я неделя «Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	«Скотный двор»	<p>Продолжать обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий. Продолжать развивать у детей умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий-с образными</p>	Игровая деятельность

			игрушками. Формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использования речевых и неречевых средств общения.	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные»		Формировать представление у детей о домашних животных. (кошка, собака) Учить находить на картинках заданное животное. Расширять представление у детей о домашних животных, об их внешнем виде, образе жизни и их детёнышах; из каких частей состоят их тела; чем питаются; какую пользу приносят. Формировать обобщающие понятие «Домашние животные».	ООД ООД
ФЭМП (сенсорное развитие)	«Домики для домашних животных»		Продолжать закреплять знания детей об объёмных геометрических формах. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать ориентироваться в понятиях «один – много».	
Речевое развитие	Чтения художественной литературы «Зимовье зверей»		Продолжать знакомить детей с содержанием доступным их пониманию сказки, рассматривать иллюстрации. Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы за взрослым. Поощрять попытку детей пересказывать сказку (с помощью взросло).	Чтения художественной литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Собака» (из 2-х шаров)	Продолжать знакомить детей с приёмами работы с пластилином (совместно и по подражанию взрослого). Учить детей скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом путём надавливания; формировать представления о величии, и пространственном расположении предметов.	ООД
		Рисование «Кошка» (мятой бумагой)	Познакомить детей с новым приёмом рисования (примакивание мятой бумагой). Развивать координацию движения обеих рук, используя трафарет. Продолжать учить детей оценивать свою работу.	ООД
		Аппликация «Кошка» (из крупы)	Продолжать развивать интерес к аппликации. Закреплять, основные правила работы с материалами, предметами, приспособлениями, выполнения аппликаций (клей, кисть, бумага, заготовка, образец). Познакомить детей с новым приёмом аппликации (крупы) учить детей щепотью захватывать крупу и насыпать её на заготовку.	ООД
	Физическое развитие	П/и «Лохматый пёс»	Продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей. Закреплять пространственные представления и ориентировку в групповой комнате. Учить детей соблюдать правила в п/и.	Совместная игровая деятельность
Ноябрь 2017г. 2-я неделя «Домашние животные и их	Социально-коммуникативное развитие	«На ферме» игра	Продолжать формировать у детей умение действовать согласно сюжету, отображающему явления повседневной жизни на ферме. Воспитывать навыки совместной игры, умение совершать игровые действия с предметами (совместно, по показу, по словесной инструкции)	Совместная игровая деятельность

детёныши»	Познавательное развитие	«Домашние животные и их детеныши»	Закреплять представления детей о животных, познакомить с их детенышами. Учить выделять (называть) по названию.	ООД
	Речевое развитие	Чтение стихов и потешек о домашних животных.	Формировать интерес к книге, потребность в слушании детской литературы, которую читает взрослый. Развивать способность понимания содержания литературных произведений. Стимулировать желание договаривать слова.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Угощение для животных» Рисование «Я люблю свою лошадку»... Аппликация «коврик для котенка»	Продолжать формировать умение работать с пластилином по подражанию. Учить приемам лепки: разминать, скатывать, отрывать небольшие кусочки. Формировать предпосылки самостоятельных действий с пластилином. Формировать правильный навык пользования мелом (карандашом). Упражнять в проведении простых линий, учить заштриховывать. Развивать ориентировку на листе бумаги, зрительно-моторную координацию. Формировать умение составлять аппликацию на плоскости (совместно, по подражанию). Знакомить с основными правилами работы с клеем, материалами и орудиями, необходимыми для аппликации. Закреплять названия 4-х основных цвета.	ООД
	Физическое развитие	« Веселые лошадки» Подвижная игра	Учить детей кружиться в одну и в другую сторону. Учить перешагивать через препятствия высотой 10 см. Бежать по кругу друг за другом в заданном направлении.	Подвижная игра
Ноябрь 2016г. 3-я неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Птичий двор» игра	Формировать у детей представления о домашних птицах. Стимулировать интерес детей к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и	Совместная игровая деятельность

«Домашние птицы»			желание играть в неё: учить играть с образными игрушками. Продолжать учить выполнять игровые действия, совместно со взрослым, по подражанию, по образцу по простейшим словесным инструкциям.	
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать формировать у детей целостную картину мира: познакомить детей с домашними птицами, образе их жизни, питания, способах передвижения. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога. Расширять объём понимаемой речи по темам. Развивать активную речь.	ООД
	Речевое развитие	Чтения художественной литературы. Рассказ К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Продолжать знакомить детей с простейшими рассказами: развивать интерес детей к чтению и потребность в слушание книг, читаемых вслух взрослым. Учить рассматривать иллюстрации в книге, отвечать на вопросы по её содержанию используя доступные для них речевые средства (звуки, слоги, слова, фразы).	Чтения художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Цыплёнок» Рисования «Курочка» (раскрашивание книжках-раскрасках)	Продолжать развивать у детей интерес к лепке. Продолжать обучать детей основным приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски. раскатывать круговыми движениями) рук по подражанию, по словесной инструкции и по образцу. Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашивания контурных картинок. Развивать у детей чувства ритма в процессе работы с красками. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу не выходить за контур. Вовремя добирать краску. Закреплять технику и правила работы пользования кистью: правильно держать пальцами.	ООД ООД

		Аппликация «Цыплёнок» (из геометрических фигур круг, овал, треугольник)	Закреплять у детей практические навыки аппликаций. Продолжать учить детей работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых геометрических форм. Формировать пространственные представления – учить, правильно располагать изображения на основе и наклевать их.	ООД
	Физическое развитие	Подвижная игра «Вышла курочка гулять»	Стимулировать и поддерживать развития детей в двигательной активности. Тренировать детей в беге (лазание). Учить действовать по сигналу педагога.	Совместная игровая деятельность
Ноябрь 2017г. 4-я неделя «Поздняя осень»	Социально-коммуникативное развитие	«Зимовье зверей» Игра.	Закреплять знание детей о домашних животных, названия детенышей, представление о том, где живут, чем питаются. Закреплять цепочку игровых действий. Стимулировать голосовое общение.	Игровая деятельность
	Познавательное развитие	«Поздняя осень»	Закреплять знания об основных признаках осени. Учить рассматривать картинку, узнавать и выделять осенние признаки. Формировать обобщающее понятие, расширять объем понимаемой речи.	ООД
	Речевое развитие	Чтение потешек из цикла «Ваня, Ванечка»	Обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, используя малые фольклорные формы. Формировать умение слушать текст потешки (стихов), вызывать положительные эмоции, стимулировать речевую активность.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	«Ветка рябины» Лепка Рисование Аппликация	Вызывать у детей интерес к изо-деятельности, желание работать вместе со взрослым. Формировать координацию движений обеих рук, чувство ритма. Развивать зрительно-моторную координацию, пальцевую моторику. Учить идентифицировать цвет предметов.	ООД

	Физическое развитие	Подвижная игра «Пройди по дорожке»	Учить детей ходить между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия, ползать на четвереньках по полу.	Совместная деятельность
Декабрь 2017 г. 1-я неделя «Зима. Время года»	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу Аню на прогулку»	Познакомить детей с признаками зимы, учить выделять, показывать, называть тёплую одежду. Продолжать знакомить детей с куклой Аней (одевать на прогулку). Учить правильно выполнять простые подражательные действия.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	«Шарфики»	Формировать интерес к предметно - практической деятельности. Учить выделять и различать понятия: «короткий-длинный». Закреплять умение детей подбирать предметы по тождеству.	ООД
		«Зимняя одежда»	Рассматривание иллюстраций по теме: «Зима. Зимняя одежда». Продолжать формировать понятие «зимняя одежда». Расширять пассивный и активный словарь. Развивать речевую активность.	ООД
	Речевое развитие	О.Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело».	Учить детей слушать стихи, расширять активный и пассивный словарь, стимулировать речевую активность	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Снежок»	Закреплять свойства пластилина (рвётся, мнётся). Продолжать учить раскатывать пластилин на доске, кругообразными движениями.	ООД
		Рисование «Снежинки»	Учить рисовать снежинки с помощью тампона и трафарета Развивать ММР, ЗМК, взаимодействие двух рук,	ООД
Физическое развитие	«Прокати мяч в ворота»	Учить детей понимать просьбы – команды, отражающие основные движения и действия. Формировать начальные представления о здоровом образе	Совместная деятельность	

			жизни. Продолжать учить детей действовать с мячом (катать, ловить)	
Декабрь 2017 г. 2-я неделя «Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного, стимулировать к звукоподражанию, соотносить животное с игрушкой, картинкой.	Игровая ситуация.
	Познавательное развитие	«Одинаковые - разные»	Учить группировать предметы по двум отличительным признакам (цвет, форма), Развивать ММР, ЗМК.	ООД
		«У кого какая мама»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, закреплять их внешний вид и повадки. Учить показывать и называть детёнышей диких животных.	Д/и
	Речевое развитие	«Колобок» русская народная сказка	Продолжать учить слушать сказку, и эмоционально реагировать на её содержание, учить звукоподражанию сказочным героям.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Зайчик»	Закреплять свойства бумаги. Учить выделять, называть кисточку, клей, диких животных. Учить намазывать заготовку клеем и составлять из них зайца. Учить ориентироваться на листе бумаги.	ООД
Рисование на манке: «Морковка для зайца»		Учить ориентироваться на плоскости подноса. Познакомить с новой техникой рисования. Учить рисовать на манке. Воспитывать аккуратность в работе.		
Физическое развитие	Подвижная игра: «Соберём угощение для зайца»	Упражнять детей в ходьба (с ходунками), учить выполнять действия по инструкции воспитателя (дойти до предметов, собрать их в корзинку и принести зайцу), Формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование),	Совместная деятельность	

Декабрь 2017г. 3-я неделя «Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	«Покормим птиц»	Познакомить детей с зимующими птицами, Учить осуществлять простую последовательность сюжетных действий, учить подражать повадкам птиц, учить их кормить. Закреплять знания детей о внешнем виде птиц.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	«Парные предметы» «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, величина), учить находить пару и группировать предметы в соответствии с их признаками. Познакомить детей с зимующими птицами, и условиями их жизни. Воспитывать желание заботиться, подкармливать их зимой.	Д/и
	Речевое развитие	Р.Н.С. «Рукавичка»	Продолжать учить детей эмоционально реагировать на содержание сказки. Закреплять последовательность появления сказочных героев. Учить находить сказочных героев на иллюстрации.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	«Зёрнышки для птиц» Лепка «Снежок» Рисование	Закреплять разнообразные приёмы действий с пластилином. Продолжать учить отщипывать небольшой кусочек от целого, и раскатывать в небольшие «зёрнышки». Воспитывать аккуратность в работе. Закреплять знания детей о признаках зимы, учить закрашивать (самостоятельно или с помощью воспитателя) снежок белой краской, Формировать правильный захват кисточки (за воротничок),	ООД ООД
	Физическое развитие	Подвижная игра: «Птицы летят»	Развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук (воспроизводя по подражанию действия взрослого и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом), учить имитировать повадки птиц. Продолжать развивать потребности детей в двигательной активности.	Совместная деятельность

Декабрь 2017г. 4-я неделя «Новый год – зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	«Прокати куклу Аню на санках»	Продолжать формировать представление детей о зимнем времени года и его признаками. Познакомить с зимними забавами (игра в снежки, катание на санках, лыжах, коньках). Учить катать куклу Аню на санках.	Игровая ситуация Презентация
	Познавательное развитие	«Соберём ёлочку» (из геометрических фигур) «Скоро – скоро Новый год»	Учить подбирать необходимые геометрические фигуры. Продолжать учить ориентироваться на плоскости, создавая композицию по образцу. Продолжать учить выделять, называть, показывать на иллюстрациях: Ёлку, Деда Мороза, Снегурочку. Закреплять представления детей о Новогодних праздниках.	ООД Совместная деятельность
	Речевое развитие	Разучивание стихов к новогоднему утреннику	Стимулировать речевую активность Расширять пассивный и активный словарь	Совместная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	«Шарики для ёлки» апликация «Сугроб для мишки» Рисование мятой бумагой.	Продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, брать заготовку наносить на неё клей и украшать бумажную ёлочку. Продолжать знакомить детей с новым методом рисования – мятой бумагой. Развивать ММР, ЗМК, учить ориентироваться на листе бумаги, учить закрашивать сугроб, способом примакивания (с помощью педагога).	ООД ООД
	Физическое развитие	«Игра в снежки»	Обогащать и уточнять представления детей о собственном теле, его основных частях и движениях. Учить бросать мягкие мячи (снежки) в цель, поднимать упавший мяч, продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук.	ООД

Январь 2018 г. 2-я неделя «Наша комната, мебель»	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя обставляет комнату»	Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире: расширять и уточнять представления детей о предметах быта (об основных видах мебели), необходимых человеку. Учить, правильно обставлять комнату, воспитывать бережное отношение к мебели	Игровая деятельность
	Познавательное развитие	ОЗОМ «Мебель» «Назови общие черты (различие) всех предметов» «Четвертый лишний» ФЭМП «Один-много»	Формировать обобщенное представление детей о мебели. Познакомить детей с предметами мебели в квартире и для чего они предназначены. Знакомить с существенными деталями: у стола-крышка, ножки. У стула - сиденье, спинка, ножки и т.д. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить детей в раскладывании указанного количества предметов (один -много), устанавливать отношения между понятиями «один-много», употреблять слова: много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Беседа ДИ ООД
	Речевое развитие	«Три медведя»	Закреплять знания о последовательности появления сказочных героев. Учить понимать закономерности: самому маленькому – самые маленькие предметы по величине, самому большому - самые большие предметы.	Чтение-рассматривание сказки
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Стол и стул для куклы Кати»	Ознакомление с видом рисования: раскрашивание контурных картинок, учить закрашивать рисунок, учить регулировать движения рукой при рисовании в зависимости от контура (учить делать штрихи, учить проводить горизонтальные, вертикальные линии)	ООД
		«Шкаф» аппликация из	Продолжать учить детей составлять из заранее заготовленных геометрических фигур задуманный предмет	ООД

		заготовок	(стол, стул, шкаф, кровать). Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Воспитывать аккуратность в работе. Стимулировать речевую активность (учить комментировать свои действия речью).	
	Физическое развитие	«Мой весёлый звонкий мяч»	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, закреплять умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе игры, проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь.	Совместная деятельность
Январь 2018 Знеделя «Бытовая техника»	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя греет обед в микроволновой печи»	Познакомить детей с понятием «бытовая техника», учить соотносить бытовую технику с определенной комнатой (гостиная-телевизор, холодильник- кухня)	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	ОЗОМ Просмотр презентации «Бытовая техника для повседневной жизни»	Продолжать закреплять знания детей о бытовой технике, учить называть, выделять, показывать. Развивать мышление, внимание, память, зрительно – моторную координацию, речь.	НОД
		ФЭМП «Одинаковые-разные»	Учить обобщать бытовые приборы и сравнивать с геометрическими фигурами.	НОД
	Речевое развитие	Чтение стихов и отгадывание загадок по теме «Бытовая техника» Н.А.Кнушевицкая	Продолжать, учить эмоционально реагировать на совместную деятельность детей и взрослых. Учить отгадывать загадки.	Беседа
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Телевизор»	Продолжать закреплять навыки работы с пластилином, закреплять его основные свойства (мнётся, рвётся). Продолжать учить разминать пластилин между ладонями, учить отрывать небольшие кусочки от целого, учить размазывать пластилин, создавая узоры на «ковре», подражая взрослому.	ООД

		Рисование «Экран телевизора»	Продолжать учить детей заштриховывать прямоугольник сверху – вниз. Формировать правильный захват карандаша (в кулачке). Развивать тонкую моторику рук, взаимодействие двух рук, продолжать учить ориентироваться на плоскости листа.	ООД
	Физическое развитие	П\И «Соберём снежки»	Продолжать развивать интерес детей к физическим упражнениям. Закреплять умения ориентироваться в пространстве (по подражанию действиям взрослого) обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировке в нём .	Совместная деятельность
Январь 2018 4 неделя «Посуда, продукты питания»	Социально-коммуникативное развитие	«Приготовим обед кукле Ане»	Знакомить детей с продуктами питания, закреплять знания детей о посуде, учить выделять их из других предметов. Учить игровому действию - готовить обед для куклы Ани. Побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи в игровой ситуации (комментировать свои действия речью), поддерживать стремление детей к общению со взрослым и сверстниками.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Найди пару»	Продолжать формировать у детей представления о форме, величине, расположении предмета в пространстве. Развивать элементарные умения, сравнивать объекты, по основным характеристикам, используя приёмы приложения и наложения.	ООД
	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Что лишнее? »	Познакомить детей с понятием: «продукты питания», продолжать учить рассматривать иллюстрации выделять, называть, показывать продукты питания на них, учить сравнивать их с реальными объектами. Учить отличать продукты питания от других предметов. Воспитывать доброжелательное отношение в общении с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.	ООД

	Речевое развитие	«Горшочек каши» сказка братьев Grimm.	Познакомить детей с новым художественным произведением «Горшочек каши». Продолжать учить детей слушать и слышать сказку, помочь понять её содержание. Продолжать побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи, поддерживать стремление детей к общению со взрослым и сверстниками.	Чтение художественной литературы.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование мелом «Наполни бутылку молоком» Рваная аппликация «Горшочек каши»	Продолжать учить детей рисовать мелом на тёмном фоне, и ориентироваться на плоскости, Формировать правильный захват мела, развивать щётоть, закреплять знания о продуктах питания, учить закрашивать мелом «пустую» бутылку. Продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец). Закреплять умение действовать (вместе со взрослым), отрывать небольшой кусочек бумаги, намазывать клеем, приклеивать на заготовку.	ООД ООД
	Физическое развитие	«Где звенит?»	Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ЗМК и слуховое сосредоточение, учить определять местонахождение источника звука.	Совместная деятельность
Январь 2018 5неделя «Закрепление пройденного материала»	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла – Катя готовит обед	Продолжать закреплять знания детей о предметах домашнего обихода , Учить называть, выделять, показывать их. Развивать мышление, внимание, память, зрительно –моторную координацию, речь.	Игровая ситуация

Познавательное развитие	Просмотр презентации «Что есть в доме у меня?»	Продолжать закреплять знания детей о функциональном назначении мебели, бытовой техники, посуды и продуктов питания.	ООД
Речевое развитие	«Мой дом»	Продолжать учить составлять рассказ, используя последовательные картинки. Воспитывать доброжелательное отношение в общении с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.	ООД
Художественно-эстетическое развитие	Рисование на манке «Продукты питания» Лепка: «Очень вкусные сосиски» Коллективная аппликация: «Горшочек каши»	Продолжать совершенствовать умения и навыки детей рисовать на манке, развивать тонкую моторику рук, зрительно – моторную координацию, тактильно – двигательные ощущения и речь. Продолжать учить детей лепить детали из пластилина. Продолжать знакомить с различными приемами лепки. Вызывать интерес к лепке. Продолжать закреплять основные правила работы с материалами, предметами, необходимыми для выполнения аппликаций, и их названием (клей, кисть, заготовка, образец). Продолжать закреплять навыки для выполнения «рванной» аппликации Закреплять знания о цвете, форме, величии.	ООД
Физическое развитие	П/и «Катание с горки»	Продолжать развивать интерес детей к физическим упражнениям. Закреплять умения ориентироваться в пространстве, обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировке в нём.	

Февраль 2018г. 1-я неделя «Каникулярная неделя «В гостях у сказки»	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в страну сказок»	Познакомить детей с героями известных русских народных сказок. Помочь выбрать роль одного из героев сказок и действовать в соответствии с ней, подражая игровому персонажу. Продолжать развивать у детей потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические и другие средства для выражения своих эмоций, установления и поддержания контакта.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	«В гостях у сказки!» просмотр презентации	Продолжать стимулировать и поощрять познавательные способности детей («Что это?», «Что делает?»...), Обогащать и закреплять представления детей о русских народных сказках. Создавать условия для развития самостоятельной деятельности детей.	Совместная деятельность
	Речевое развитие	Просмотр мультипликационного фильма: «Там на неведомых дорожках» просмотр м\ф по сюжетам русских народных сказок	Помочь понять содержание м \ ф. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Продолжать расширять пассивный и активный словарь, стимулировать речевую активность детей. Организовать условия для дальнейшего игрового общения с опорой на просмотренный мультфильм.	Совместная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа: «Аллея сказок» Коллективная аппликация	Вызвать эмоционально - положительный настрой и интерес к предстоящему процессу, создания аппликации. Продолжать формировать необходимые операционно-технические умения в области аппликации.	Совместная деятельность
	Физическое развитие	«Весёлые гномики» совместный физкультурный досуг	Продолжать развивать интерес детей к физическим упражнениям, удовлетворять их потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Формировать положительное отношение детей к подвижным играм (под руководством взрослого),	Совместная деятельность

Февраль 2018 2 неделя «Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Масленица!»	Познакомить детей с традициями русского народа – встречей Масленицы. Продолжать развивать у детей потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические и другие средства для выражения своих эмоций, установления и поддержания контакта.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	ОЗОМ «Как на масляной неделе широко было веселье»	Уточнять и закреплять знания детей о празднике Масленица, о гуляниях на масленичной неделе, о главных атрибутах Масленицы, формировать умение узнавать праздник Масленица с опорой на иллюстрации.	ООД
	Речевое развитие	Песни, кричалки встречи Масленицы	Помочь понять содержание песен, кричалок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Продолжать расширять пассивный и активный словарь, стимулировать речевую активность детей. Продолжать учить детей согласовывать текст песни с движениями.	ООД
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красно солнышко» Лепка «Испечем блинчик» Аппликация «Масленичная кукла»	Вызвать интерес к рисованию гуашью. Развивать моторику рук, зрительную координацию. Познакомить детей с техникой рисования по трафарету. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками Продолжать закреплять навыки работы с пластилином, закреплять его основные свойства (мнётся, рвётся). Продолжать учить разминать пластилин между ладонями, учить отрывать небольшие кусочки от целого, учить катать шар, круговыми движениями. Продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец).	ООД

			Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, брать заготовку наносить на неё клей и украшать масленичную куклу.	
	Физическое развитие	п/и «Догонялки Масленицей»	Продолжать развивать интерес детей к физическим играм. Закреплять умения ориентироваться в пространстве, (по образцу действий воспитателя), обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировке в нём.	Совместная деятельность
Февраль 2018г 3 неделя «Семья. папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	«Повар»	Продолжать знакомить детей с профессией «Повар». Учить выделять, показывать, называть атрибуты повара (колпак, фартук, половник, кастрюля). Закреплять умение вести игровой диалог, или использовать жестовую речь.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	«Найди пару» «Папы разные важны»	Развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, Продолжать формировать способность удерживать плоскостной и объёмный материал, количественные представления (много, мало, один). Учить выполнять простые действия со множествами (образовывать, сравнивать, выравнивать, совместно с взрослым по подражанию и по образцу). Познакомить детей с праздником «Днём защитника Отечества». Продолжать привлекать детей к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Продолжать закреплять представления детей о членах семьи, умении выделять, показывать, называть папу на фотографии. Познакомить детей с различными мужскими военными профессиями (лётчик, танкист, и. т. д.).	ООД Совместная деятельность

	Физическое развитие	«Самолёты» подвижная игра	Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям, подвижным играм и потребности в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Продолжать обучать детей основным движениям (совместно со взрослым или по инструкции).	Совместная деятельность
Февраль 2018г. 4-я неделя «Мы строители»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы строители»	Продолжать знакомить детей с различным строительным материалом, формировать правильный захват «кубика», «кирпичика» Учить выполнять постройку по образцу из объёмных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники) .	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	«Какие разные дома»	Учить конструировать из цветных кубиков и сравнивать «дома» по цвету, форме и величине. Закреплять понятия «выше - ниже»	ООД
	Речевое развитие	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Строим дом»	Продолжать учить слушать и понимать стихотворения. Знакомить детей с содержанием доступных для их восприятия и пониманию произведений. Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы, при чтении взрослым.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Окна в доме» Коллективная аппликация: «Весёлая улица»	Продолжать закреплять навыки работы с пластилином, закреплять его основные свойства (мнётся, рвётся). Продолжать учить разминать пластилин между ладонями, учить отрывать небольшие кусочки от целого, учить катать «колбаски», прямыми движениями на доске. Учить выкладывать из «колбасок» «окна в доме» с опорой на образец Продолжать закреплять знания детей об основных свойствах бумаги(рвётся, мнётся), Формировать правильный захват заготовок, и кисти.	ООД

		Рисование на манке: «Геометрические формы»	Продолжать совершенствовать умения и навыки детей рисовать на манке, развивать тонкую моторику рук, зрительно – моторную координацию, тактильно – двигательные ощущения и речь.	
	Физическое развитие	«Самолёты» подвижная игра	Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям, подвижным играм и потребности в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Продолжать обучать детей основным движениям (совместно со взрослым или по инструкции).	Совместная деятельность
Март 2018г. 1-я неделя «Семья. Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя помогает маме»	Продолжать обучать детей выполнять игровые действия вместе с педагогом, подражая его действиям.	Игровая ситуация.
	Познавательное развитие	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» «Выложи цветочки в ряд»	Закреплять представления детей о родственных отношениях в семье. Продолжать развивать внимание детей к различным эмоциональным состоянием человека. Беседа на тему «Праздник 8 марта». Продолжать закреплять умение различать предметы по величине и цвету. Выкладывать предметы в ряд слева направо с чередованием по цвету (3 цвета). Продолжать учить детей называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов.	Рассматривание иллюстраций, Беседа. ООД
	Речевое развитие	Чтение стихов Я.Аким «Мама» (по выбору педагога)	Продолжать развивать интерес детей к чтению и потребность в слушании стихов, читаемых вслух взрослым, желание рассматривать иллюстрации в книжках. Стимулировать детей договаривать слова, фразы.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Подарок маме» (Цветы)	Продолжать учить освоению детьми основных приёмов работы с пластичными материалами. Продолжать учить детей лепить с использованием приёмов зачищывания, оттягивания, использование приёмов	ООД

		<p>Аппликация « Вот, какой у нас букет!»</p> <p>Рисование «Цветок для мамочки»</p>	<p>присоединения меньшей части к большей, прижимания и примазывания.</p> <p>Продолжать закреплять приёмы и правила работы (с кистью, клеем, бумагой, салфеткой.)</p> <p>Создание красивых композиций; выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги (с помощью, самостоятельно).</p> <p>Продолжать учить рисовать знакомые объекты «цветы» (с помощью) (на основе предварительного анализа образца или натуры).</p> <p>Передавать в изображении основные свойства объекта (цвет, форму, величину).</p> <p>Продолжать учить раскрашивать контурные изображения (красками, карандашами, фломастерами)</p> <p>Закреплять умение детей выполнять пальцами и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты и т.д.) различные мазки.</p>	<p>ООД</p> <p>ООД</p>
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Цветок»	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.</p> <p>Координация речи с движением. Продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей. С помощью педагога выполнять движения по тексту. Совершенствовать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе игры, проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь.</p>	Совместная деятельность
Март 2018г. 2-я неделя «Весна пришла».	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя собирается на весеннюю прогулку»	<p>Сюжетные игры «Оденем куклу на прогулку», «Идем в гости», «Погуляем с собакой»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки, воспитывать интерес к играм, учить обыграть роль, знакомить с предметами весенней одежды</p>	Игровая ситуация

	Познавательное развитие	«Весна стучится к нам в окно»	Формировать у детей представление о времени года – весна, на основе наиболее характерных признаков. Дать представление о птицах весной.	Беседа, рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	«Заюшкина избушка»	Помочь понять детям содержание прочитанного, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Продолжать расширять пассивный и активный словарный запас, стимулировать речевую активность детей.	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравни домики»	Закреплять умение различать предметы по величинам (большой- маленький) Формировать умения рассматривать, называть, показывать величину в игровой ситуации, на картинке, в окружающей действительности Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди- сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)	ООД
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солнышко лучистое».	Продолжать развивать интерес детей к лепке, создавать условия для изобразительного творчества детей. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания (совместно с педагогом).	ООД
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Солнышко колоколнышко»	Продолжать учить работать с орудиями и материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приёмами и правилами работы с ними. Продолжать закреплять представления о цвете, форме, величине, расположении. Учить составлять «солнышко» из готовых элементов на основе предварительного анализа образца(с помощью взрослого).	ООД

Март 2018г. 3-я неделя «Народные игрушки»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Солнышко»	Продолжать учить детей вместе с взрослым рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Закреплять умение детей рисовать предмет округлой формы, проводить прямые и наклонные линии.	ООД
	Физическое развитие	П/и «Солнечные зайчики» (по стихотворению А.Бродского)	Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей. Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в стороны. Учить выполнять разнообразные движения самостоятельно, с помощью.	Физическое развитие
	Социально-коммуникативное развитие	«Матрёшки в гости к нам пришли».	Познакомить детей с народной игрушкой (матрешки, Богородская игрушка, дергунчики и т. д.) Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней и способствовать пониманию её содержания.	Рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа.
	Познавательное развитие	ФЭМП «Большие и маленькие птички»	Учить детей осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно, по подражанию, по образцу). Продолжать учить детей соотносить плоскостные формы и пространственные объекты. Формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках).	НОД
	Речевое развитие	Чтение стихов о весне Н. А. Кнушевицкой «Снеговик у не весело» «Солнце вышло погулять»	Продолжать развивать интерес к чтению и потребности в чтении им взрослым. Учить внимательно, слушать стихотворение и отвечать на вопросы. Формировать потребность в общении со взрослыми и сверстниками относительно содержания. Продолжать учить понимать характер персонажей и их взаимоотношения. Учить детей отражать это в ролевой речи.	Чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бусы для матрешки»	Продолжать закреплять основные правила работы с пластичным материалом. Продолжать учить детей (совместно с педагогом) отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе Продолжать учить надавливающим движением пальца размазывать пластилиновые шарики на картонной основе; учить располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	оОД
	Аппликация «Вот, какое платье у матрёшки!»	Продолжать знакомить с орудиями и материалами, необходимыми для выполнения аппликации; приёмами и правилами работы с ними Совместно с взрослым выполнение простых узоров из одинаковых элементов (по форме и цвету). Составление узора с чередованием по цвету и форме, по предварительному анализу образца.	оОД
	Рисование «Украсим платочек для матрёшки»	Продолжать учить детей (совместно с педагогом) рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм. Продолжать закреплять представления детей об используемых в процессе изо-деятельности предметах и материалах, их свойствах.	ООД
Физическое развитие	Игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»	Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей. С помощью педагога продолжать развивать ориентировку в пространстве, двигательную память детей, слуховое внимание детей.	Совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	«Поход в театр»	Продолжать воспитывать интерес к театрално- игровой деятельности; продолжать знакомить детей с различными видами кукольного театра (бибабо, настольные игрушки, на фланелеграфе).	Игровая деятельность

Март 2018г. 4-я неделя «Театр»			Продолжать расширять представление об окружающих предметах Продолжать формировать простейшие образно-выразительные умения (имитировать характерные движения сказочных животных, героев и т.д.)	
	Речевое развитие	Стихотворение С. Я. Маршака «В театре для детей»	Продолжать развивать интерес к чтению и потребности в чтении им взрослым. Учить внимательно, слушать стихотворение и отвечать на вопросы. Развивать активный и пассивный словарь.	Чтение стихотворения
	Познавательное развитие	«Чудо по имени - театр»	Дать представление детям о театре, об артистах. Развивать понятия театр, афиша, билеты, артисты. Познакомить детей с разными видами театра (би-ба-ба. Настольный театр игрушек. На фланелеграфе)	Показ презентации. Беседа
	Познавательное развитие	«Дети играют в театр» рассматривание сюжетной картины	Продолжать воспитывать интерес к театрально- игровой деятельности. Продолжать создавать условия для пробуждения речевой активности детей. Развивать коммуникативную функцию речи. Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	НОД

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка предметная «Цветы для артистов»	<p>Продолжать закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней (с помощью педагога), соединять детали.</p> <p>Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу (скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке).</p> <p>Закреплять знания о величине, форме, цвете, о пространственном расположении предметов.</p>	ООД
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация с использованием заготовок «Кукла марионетка» Рисование с сюрпризом «Неваляшка»	<p>Продолжать закреплять материалы и орудия необходимые для выполнения аппликации, приёмы и правила работы с ними.</p> <p>Совместно с педагогом выкладывание и приклеивание заготовок на картон.</p> <p>Продолжать знакомить детей с бумагой, её свойствами.</p> <p>Продолжать учить геометрическим формам.</p> <p>Приклеивать заготовки на основу (силуэт куклы).</p> <p>Картинка с сюрпризом – совместно с педагогом продолжать учить закрашивать лист бумаги, на котором предварительно восковым мелком или свечой нанесено изображение неваляшки</p> <p>Продолжать учить рисовать красками на пористой бумаге «от центра» (неваляшка).</p> <p>Учить дополнять рисунок мелкими деталями с помощью фломастера.</p>	ООД
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Прокати мяч»	Продолжать стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей.	Совместная деятельность

Апрель 2018 г. 1-я неделя «Человек»			Продолжать учить прокатывать мяч через ворота, друг другу. Учить взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных упражнений; проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь.	
	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя заболела»	Продолжать учить выполнять игровые действия вместе с взрослым, подражать его действиям. Учить детей брать на себя роли, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей пользоваться в игре атрибутами по назначению; сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.	Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. «Я-человек» ФЭМП «Где спрятаны платочки?»	Продолжать расширять представления о человеке. Закреплять представления о частях собственного тела и лица, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда). Продолжать учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). Учить образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений.	Просмотр презентации. Беседа ООД
	Речевое развитие	Чтение произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Продолжать учить слушать новое произведение, развивать способность понимать содержание, рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы педагога. Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым.	Чтение. Беседа

Художественно-эстетическое развитие	Лепка с элементами конструирования «Пуговицы для платья куклы Кати»	Продолжать обучать приёмам работы с пластилином (совместно, по подражанию и по образцу). Учить оценивать свою работу путём сопоставления с образцом. Развивать координацию движений обеих рук. зрительно-двигательную координацию . Закреплять представления о форме, величине и пространстве.	ООД
	Рисование «Украсть платье для куклы Маши»	Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. учить украшать платье не выходя за контур силуэта. Закреплять навык работы с кисточкой, бытовые навыки.	ООД
	Аппликация (на основе рисунков) «Вот какие красивые платочки»	Продолжать учить детей составлять изображение из готовых форм (с помощью, самостоятельно). Закреплять навыки наклеивания готовых форм.	ООД
Физическое развитие	Игровое упражнение «Через ручеёк»	Продолжать развивать интерес детей к игровым упражнениям и подвижным играм. Развивать ориентировку в пространстве, умения ориентироваться в нём. Учить перешагивать через незначительные препятствия (с помощью взрослого и самостоятельно).	Игровая деятельность
Социально-коммуникативное развитие	« На приёме у врача»	Продолжать развивать интерес у детей к образным игрушкам, сюжетно- ролевым играм. Создавать условия для игры. Продолжать развивать умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий вместе с взрослым, по подражанию, по несложному словесному заданию.	Совместная деятельность
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим «Части тела»	Закреплять у детей образ «Я», представления о собственных возможностях и умениях (у меня – глаза - я умею смотреть» и т. д.) Закреплять представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях. Продолжать развивать у детей способность замечать	Рассматривание иллюстраций. Беседа

Апрель 2018 г. 2-я неделя «Наше тело»	Речевое развитие	ФЭМП «Собери витаминки в баночку»	различные эмоциональные состояния окружающих людей (с помощью взрослого). Продолжать учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы. Совершенствовать элементарные счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	ООД
		Чтение А. Кардашова «Наш доктор» (отрывки)	Продолжать развивать интерес детей к чтению и потребность в слушании книг, читаемых вслух взрослым. Формировать желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться со взрослым и сверстниками по их содержанию.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Витаминки» (для игры «Доктор»)	Лепка из цветного пластилина предметов округлой формы на основе предварительного обследования по подражанию взрослому, с помощью или по образцу. Учить детей оценивать свою работу путём сопоставления их с натурой и образцом. Закреплять представления детей о форме, величине, цвете.	ООД
		Рисование « Таблетки»	Рисование пальцем, кистью и специально изготовленными средствами самостоятельно (вместе с взрослым, подражая ему и самостоятельно). Продолжать закреплять умение детей рисовать изображения предметов округлой формы. Продолжать уточнять и закреплять знания цветов и формы. Продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию.	ООД
		Аппликация «Витаминки рассыпались»	Продолжать знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приёмами и правилами работы с ними.	ООД

Апрель 2018 г. 3-я неделя «Транспорт»			Продолжать учить детей работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм (с помощью педагога)	
	Физическое развитие	«Дождик, дождик - кап – кап - кап!»	Продолжать стимулировать двигательную активность детей. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук. Развивать речевую активность детей.	Совместная деятельность
	Социально-коммуникативное развитие	«Едем на автобусе»	Формировать у детей умение адекватно использовать игрушки в соответствии с функциональным назначением (с помощью педагога, самостоятельно). Познакомить детей с ролью водителя, пассажира. Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий (вместе с взрослым, по подражанию).	Совместная игровая деятельность
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Транспорт» ФЭМП «Где какой транспорт?»	Знакомить детей с движением на улицах города транспорта и пешеходов. Дать понятие о важности соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Продолжать учить выстраивать ряд (слева – направо). Совершенствовать зрительно – двигательную координацию детей (прослеживание взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.) Познакомить детей с количеством в пределах пяти.	Беседа, рассматривание иллюстраций ООД
	Речевое развитие	Подборка стихов по теме «Транспорт»	Продолжать учить слушать, воспитывать интерес к стихам. Продолжать обогащать пассивный и активный словарь.	Чтение стихов

Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колёса для машины»	<p>Продолжать развивать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять представления об используемых предметах и материалах, их свойствах.</p> <p>Раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой.</p> <p>Учить выкладывать «колёса» на образец, закреплять путём придавливания (с помощью педагога, по подражанию, самостоятельно).</p>	ООД
	Рисование. «Машина», «Самолёт» и т.д.	<p>Продолжать учить раскрашивать предметные изображения транспорта.</p> <p>Учить не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги (с помощью, самостоятельно).</p> <p>Развивать мелкую моторику в процессе рисования, закреплять цвет, форму, величину.</p>	ООД
	Аппликация коллективная «На небе, на земле»	<p>Закреплять основные правила работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации.</p> <p>Учить выполнять предметную аппликацию из готовых элементов по контурному образцу с предварительным его анализом (вместе с взрослым и по подражанию его действиям).</p> <p>Закреплять названия транспорта, ориентировку в пространстве листа бумаги.</p>	ООД
Физическое развитие	П/игра «Воробушки и автомобиль»	<p>Приучать детей двигаться в разных направлениях (с помощью педагога, самостоятельно) не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить начинать движения и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	Совместная деятельность

<p>Апрель 2018 г. 4-я неделя ПДД</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Путешествие по улице»</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к сюжетно – ролевым играм, их стремление играть вместе с взрослым и другими детьми. Уточнять и расширять действия водителя, пассажиров, кондуктора. Дать представления об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о правилах поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>Совместная игровая деятельность</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Мы знакомимся с улицей» ФЭМП «Где машина едет?»</p>	<p>Познакомить детей с улицей, её особенностями; правилам поведения на улице. Дать понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора и другими дорожными знаками. Продолжать развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) В играх и игровых упражнениях учить детей соотносить плоскостные формы и пространственные объекты.</p>	<p>Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, презентации. ООД</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Д. Пентегов «Сказка о маленьком самолетике»</p>	<p>Продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях Продолжать расширять представления детей об улице. Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, жёлтый, зелёный); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.</p>	<p>Чтение рассказа, сказки</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка «Зелёный огонёк»</p>	<p>Продолжать формировать основные правила работы с пластичными материалами. Продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук Закреплять представления детей о форме, цвете.</p>	<p>ООД</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Светофор»	Продолжать формировать у детей положительное эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности. Продолжать обучать детей приемам работы с кистью, красками (совместно с педагогом)	ООД
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Красный, жёлтый, зелёный»	Продолжать закреплять приёмы и правила работы с орудиями и материалами необходимыми для аппликации. Уточнить представления о сигналах светофора, о правилах поведения на улице Продолжать упражнять в наклеивании готовых деталей на основу	ООД
	Физическое развитие	«Красный, желтый, зелёный» п/игра	Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве. Закреплять умение детей взаимодействовать со сверстниками и взрослым в процессе совместных игр. Учить соблюдать правила в подвижных играх. Закреплять знания о сигналах светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу.	Совместная деятельность
Май 2018 г. 1-я неделя «Насекомые», «Цветы»	Социально-коммуникативное развитие	«Проснулись жуки и Бабочки»	Продолжать учить детей выполнять игровые действия вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию. Стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игры. Продолжать учить детей имитировать движения	Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар), внешним строением их тел. Названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки) Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Рассматривание иллюстраций. Беседа
	Познавательное развитие	ФЭМП «Весёлая полянка»	Продолжать учить детей осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (по образцу и по	ООД

		словесной инструкции). Продолжать уточнять некоторые общие принципы счёта («один к одному»); обозначать словесно итог счёта. Закреплять знания цвета, формы, величины.	
Речевое развитие	К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Продолжать учить слушать и слышать произведение, отвечать на вопросы полным предложением. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках.	Чтение произведения
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Вот какие ножки у жука» (коллективная композиция)	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа жука совместно с педагогом. Прикрепление «ножек» к туловищу (с помощью, самостоятельно)	ООД
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочка» кляксография «Божья коровка»	Набирать краску, оставлять след на заготовки, складывать заготовку. Посмотреть, что получилось Закреплять цвет, название насекомого Рисование пальчиком «пятнышки» на заготовки	ООД
Физическое развитие	Аппликация «Бабочка летает» (коллективная композиция)	Создание композиций из готовых форм (крыльев), вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм. Продолжать совершенствовать у детей координацию движений обеих рук,	ООД
	п/игра «Бабочка»	Координация речи с движением. Закреплять умение договаривать за педагогом словосочетания. Ходить друг за другом (с помощью), кружиться на месте (с помощью).	Совместная игровая деятельность

<p>Май 2018 2 неделя «Рыбы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Рыбки весело плескались»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о рыбах, узнавать на картинках. Учить отгадывать загадки, выполнять движения по тексту на развитие ММР, отвечать на вопросы. Совершенствовать коммуникативные навыки, учить взаимодействию друг с другом.</p>	<p>Совместная деятельность</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Рыбы морей и океанов» ФЭМП «Поймай рыбку»</p>	<p>Познакомить детей с рыбами, внешним строением их тел, названиями отдельных частей. Познакомить со средой обитания, питания рыб. Совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игровых упражнений с математическим содержанием. Закреплять представления о величине (большой - маленький). Количестве (много – мало).</p>	<p>Просмотр презентации. Беседа ООД</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>РНС «По щучьему велению»</p>	<p>Продолжать учить детей слушать и слышать произведение, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать активный и пассивный словарный запас. Учить взаимодействию друг с другом, умению вести общий диалог.</p>	<p>Чтение сказки</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка «Украсим рыбку»</p>	<p>Продолжать формировать основные правила работы с пластичными материалами. Продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук. Закреплять представления детей о форме и цвете.</p>	<p>ООД</p>
		<p>Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме» Рисование на манке «Золотая рыбка»</p>	<p>Продолжать учить детей отличать животных которые любят воду от тех которые живут на суше. Продолжать закреплять приемы и правила работы с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации. Продолжать формировать у детей положительное эмоциональное отношение к процессу изобразительной</p>	<p>ООД</p>

			<p>деятельности. Продолжать обучать детей приемам работы с сыпучим материалом. Развивать ММР, ЗМК.</p> <p>Продолжать стимулировать и поддерживать двигательную активность детей</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по тексту (с помощью педагога, по подражанию)</p>	
<p>Май 2018 3, 4 неделя 21.05.18- 31.05.18</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Кто где?» Движения с речью</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Диагностика ПМПК</p>	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>Беседы, опрос</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей</p>	<p>Беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания</p>	<p>Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей;</p>
<p>Физическое</p>		<p>Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и</p>	<p>Беседы, опрос,</p>	

		муравьишка домой спешил»	речевыми средствами.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зайчик пушистый»	Учить детей лепить зайца из пластилина. Знакомить с приемом отщипывания, раскатывания пластилина на плоскости. Учить соединять детали в единое целое.	ООД
		Рисование «Бабочки на лугу»	Вызывать интерес к получению изображения способом (монотипия). Продолжать знакомить детей с красками (желтым, красным цветом). Учить самостоятельно (совместно со взрослым) наносить краску на лист бумаги (держат за черешок и окунать в ванночку с краской) прикладывать к фону окрашенной стороной, складывать его и получать симметричное изображение.	ООД
		Коллективная аппликация «Деревья в лесу»	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из заготовок. Учить совместно (по инструкции) раскладывать и приклеивать деревья. Продолжать знакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой.	ООД
	Физическое развитие	«Найди свой домик»	Учить детей соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия. Развивать общую моторику, ориентировку в пространстве. Развивать у детей понимание необходимости и умение соблюдать правила в подвижных играх.	Показ, объяснения
Август 2018г. 2-я неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя учиться экспериментировать»	Знакомить детей с экспериментированием, учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты. Учить выполнять посильные действия с куклой.	Совместная игровая деятельность

«Удивительное рядом»			Формировать потребность в общении, учить использовать речевые и неречевые средства.	
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром, просмотр презентации «Чудесные открытия»	Продолжать развивать познавательные способности детей (что это за предмет и что с ним делают) Уточнять и расширять словарь по теме. Продолжать развивать познавательные способности детей (Что это?», Что с ним делают?») Формировать у детей экологические представления по теме.	ООД
		Дидактическая игра «Разная вода»	Формировать у детей представления о воде и ее свойствах. Продолжать развивать внимание, память. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	ООД
	Речевое развитие	Чтение стихов о природных явлениях	Продолжать учить слушать и понимать смысл прочитанного. Знакомить детей с содержанием доступных их восприятия и пониманию произведений.	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Капельки дождя»	Закреплять у детей умения действовать вместе со взрослым. Продолжать закреплять свойства пластилина и приёмы лепки Учить раскатывать пластилин кругообразными движениями на доске.	ООД
		Рисование «Обведи по контуру и раскрась радугу»	Вызвать интерес к рисованию гуашью. Развивать моторику рук, зрительную координацию. Познакомить детей с новой техникой рисования Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	ООД
		Аппликация «Солнце и дождь»	Учить изображать флажки в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	ООД
Физическое развитие	Подвижная игра «Кто быстрее ветра»	Учить выполнять действия по подражанию (инструкции) Продолжать развивать ориентировку в пространстве, формировать общую моторику.	Подвижная игра	
Август	Социально-	Игра «Сказка к нам	Учить детей узнавать сказочных героев. Называть название	Совместная

2018г. 3-я неделя «В гостях у сказки»	коммуникативное развитие	приходит»	сказки. Знакомить детей с новыми сказками. Расширять пассивный и активный словарь за счет новых слов.	игровая деятельность
	Познавательное развитие	Ознакомление с Окружающим «Путешествие в страну сказок»	Расширять представления детей о сказках. Учить узнавать сказки по их героям. Формировать умение обобщить героев одной сказки. Стимулировать речевую активность, посредством пересказа сказки и наводящими вопросами по сказке	ООД
		ФЭМП «Собери цветы в корзину»	Стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Продолжать учить выделять и называть цветы (ромашка, тюльпан, василёк) Учить дифференцировать по цвету, величине Закреплять понятие один – много.	ООД
	Речевое развитие	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Формировать у детей интерес к совместной деятельности. Побуждать к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи. Поддерживать стремление детей к общению. Учить показывать (называть) цветы.	Совместная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Цветик-семицветик»	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке. Закреплять приёмы работы с пластилином. Учить лепить предметы круглой и овальной формы на доске (между ладонями) лепестки. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	ООД
«Колобок» (рисование пальцем) Раскрашивание в книжках раскрасках: сюжеты из сказок		Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; Продолжать развивать бытовые навыки. Познакомить детей с видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках.	ООД	

			Продолжать учить рисовать кистью – вести по контуру, не выходить за контур вовремя добирать краску. Закрепить правило работы с кистью; правильно захватывать кисть, смачивать ворс, набирать, краску только на ворс.	ООД
	Физическое развитие	Подвижная игра «Тропинка коlobка».	Обогащать двигательный опыт детей за счет выполнения разнообразных действий вместе со взрослым. Развивать ориентировку в пространстве.	Показ, объяснение
Август 2018г. 4- 5 я неделя «Азбука пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	«Кукла Катя идёт в школу»	Закреплять знания детей о ПДД. Учить применять эти правила в повседневной жизни. Уточнять и закреплять игровые действия, формы вежливого обращения. Стимулировать речевую активность.	Совместная игровая деятельность.
	Познавательное развитие	Просмотр презентации «Правила дорожного движения »	Продолжать знакомить детей с ПДД. Учить выделять, называть и показывать знаки: регулируемый пешеходный переход, светофор, зебра. Формировать, обобщающее понятие в понимаемой речи.	ООД
	Речевое развитие	Чтения стихов о дорожных знаках и о светофоре	Продолжать развивать интерес к чтению стихов, а также желание рассматривать иллюстрации. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы используя доступные для детей речевые средства (звуки, слоги, слова)	Чтения художественной литературы.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Светофор»	Продолжать обучать детей приёмам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, раскатывать круговыми и прямыми движениями) по подражанию и по образцу.	ООД
Рисование мелом «Пешеходный переход»		Учить детей рисовать мелом на доске. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания детей о цвете, форме.	ООД	

		Насыпная аппликация «Наш помощник - светофор»	<p>Развивать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд – рука».</p> <p>Продолжать закреплять основные правила работы с материалами (солью, манкой), предметами, необходимыми для выполнения аппликаций, и их названием (клей, кисть, заготовка, образец).</p> <p>Закреплять знания о цвете, форме, величии.</p>	ООД
	Физическое развитие	Подвижная игра «Путешествие по улице»	<p>Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве (по подражанию действиям взрослого, по образцу), обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировке в нём.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх, развивать слуховое внимание детей.</p> <p>Обогащать словарь детей по теме «ПДД».</p>	Совместная игровая деятельность.